Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Туристско-рекреационное проектирование»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022г.)

Составители: доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма Дряев М.Р.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от «14» апреля 2022 г. № 5).

Зав. кафедрой_____/С.Ф.Дзагоев

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М. Цаллагова

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	18
Курсовая работа	+
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины соотнесенные с общими целями ОПОП ВО и требованиями ПОПОП и профессиональных стандартов «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказами министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014. № 539н с изменениями и дополнениями от 18.03.2016. № 117н, 12.12.2016. № 727н являются:

Целью дисциплины является выделение и характеристика основных разновидностей туристских ресурсов, а также рассмотрение, оценка и особенности практического применения существующих методик их оценивания.Для чего необходимо: раскрытие основных положений и определение важнейших понятий, терминов и категорий туристского ресурсоведения; выявление системы показателей и критериев количественной и качественной оценки туристского потенциала определенных территорий;характеристика основных видов туристских ресурсов, а также выделение и изучение их важнейших свойств;анализ методов оценки природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов туризма; рассмотрение основных аспектов экологии и охраны туристских ресурсов.

При освоении данной дисциплины обучающийся сможет продемонстрировать (частично) обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.14.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности (ОПК-3);

Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта (ОПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-3	Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	особенности процессов, нормативную базу, принципы управления и контроля за качеством оказания конкретных видов услуг в туристской индустрии	обеспечивать необходимое качество обслуживания в избранной сфере туристской индустрии	навыками выполнения трудовых операций и методов контроля за качеством процесса оказания услуг в избранной сфере туристской индустрии
ОПК-4	Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	виды и методы проведения маркетинговых исследований рынка туристских продуктов, принципы ситуационного анализа	систематизировать и анализировать маркетинговые исследования, оценивать рынки сбыта, потребителей и конкурентов туристской индустрии	навыками исследования, формирования и продвижения туристских продуктов и услуг, соответствующих запросам потребителей

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Баллы		литература
		л	С	Содержание	Часы		**min**	**max**	
1-2	**Тема1: Теоретические основы туристско-рекреационного ресурсоведения** **1.Туристско-рекреационное ресурсоведение как часть комплексного страноведения** **2.Значение туристско-рекреационных ресурсов в развитии турбизнеса** **3.Методы туристско-рекреационного ресурсоведения**	4	2	Определение понятия «туризм» с учетом различных подходов. Отличие туризма от других видов деятельности. Соотношение туризма и рекреации. Классификация видов туризма. Ресурсоориентированные виды туризма.	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1]** **б) [1]**
3-4	**Тема 2: Туристские и рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть туристского потенциала территории** 1.Основные понятия о туристских ресурсах. 2.Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним 3.Свойства и характеристика турресурсов.	4	2	Что понимается под туристским потенциалом и туристскими ценностями. Чем объясняется многообразие точек зрения на сущность понятия «туристский потенциал». Каковы особенности проведения интегральной оценки совокупного туристского потенциала территории.	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1]** **б) [1]**
5-6	**Тема 3**: **Природные ресурсы туризма и их оценка** 1.Понятие о природно-рекреационных ресурсах туризма. 2.Методы оценки природных ресурсов туризма. 3.Роль климатических условий при организации туризма	4	2	По каким критериям проводится оценка туристского потенциала территории. Что такое «туристское качество территории. Каковы особенности оценивания туристского качества территории. Какие методики оценки туристского потенциала территорий вы знаете.	3	доклад			**а) [1]** **б) [1]**
7-8	**Тема 4: культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка** 1.Элементы культуры, вызывающие интерес и туристов. 2.Оценка культурно-исторических ресурсов. 3.Роль культурного наследия в развитии туризма **Выход к историко-культурным объектам**	6	2	Памятники: природные, археологические, архитектурные. Ресурсы этнографического туризма: знакомство с бытом и традициями коренного населения Тюменской области, народными промыслами и ремеслами. Военно-исторические памятники и памятные	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1]** **б) [1]**

				места. Организованное знакомство с достопримечательностями в процессе экскурсий. Распределение экскурсионных ресурсов по территории России					
10-11	**Тема 5: Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка** 1.Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма. 2.Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов. 3. Инфраструктура услуг размещения и питания в туризме. **Выход социально-экономическим объектам**	4	2	Проведите оценку региона своего проживания по методике оценки качества туристской территории или по методике оценки туристско-рекреационного потенциала, предложенной Е. Ю. Колбовским. международный, плановый (индивидуальный и групповой), самодеятельный и социальный.	3	доклад			**а) [1]** **б) [1]**
12-13	**Тема 6: Туристский потенциал территории** 1.Понятие и структура туристского потенциала территории. 2.методика оценки туристского потенциала территории. 3.Оценка качества территории для развития туризма	4	2	Ресурсы спортивного туризма. В чем выражается привлекательность рельефа для целей туризма и отдыха. В Каковы особенности оценки водных ресурсов для развития спортивного туризма. Каковы водные ресурсы туризма, и каковы их характеристики. Каких случаях рельеф можно рассматривать как туристский ресурс. Как проводится оценка рельефа для организации горнолыжного и спортивного туризма. Возможности для развития спортивного туризма на равнинной территории Тюменской области: пешеходного и лыжного, водного на гребных судах, плотах и байдарках; велотуризма и автомобильного туризма. Спортивный самодеятельный туризм на Урале, Алтае: пешеходный, горно-пешеходный, лыжный, водный, пеше-	3	Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1]** **б) [1]**

				водный, альпинизм.					
14-15	**Тема 7.Экология и охрана туристских ресурсов** 1.Типы туристского природопользования 2.Воздействие туризма на окружающую среду.	4	2			доклад			**а) [1]** **б) [1]**
16-17	**Тема 8. Экологический туризм** 1.Особо охраняемые природные территории как ресурс экотуризма. 2 Рекреационная нагрузка на ландшафтные комплексы. **Посещение дендропарка**	4	4			Конспект, вопросы в рубежной контрольной			**а) [1]** **б) [1]**
	ИТОГО	36	18		18	экзамен			

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1.Туризм как одна из отраслей хозяйства ориентируется на использование (2 позиции):
+природных ресурсов
+культурно-исторических ресурсов
антропогенных ресурсов

2.Туристские ресурсы подразделяются на 2 группы:
+непосредственных
+косвенные
производственные
комплексные

3.К объектам туристского интереса относятся (2 позиции):
+природные объекты
+достопримечательности
трудовые
финансовые

4.К непосредственным туристским ресурсам относятся (2 позиции)
+природные
+культурно-исторические
Социально-экономические

5.К косвенным туристским ресурсам относятся (3 позиции)
Объекты показа
Рекреационные местности
+технические
+финансовые
+трудовые

6.Туристские ресурсы используются (2 позиции)
+туристами
+туристскими компаниями
Промышленными предприятиями
Строительными организациями

7.Комплексное страноведение можно рассматривать в единстве 3 аспектов
Фирма-образование-наука
Хозяйство-рынок-ресурс
+природа-население-хозяйство

8.Туристское ресурсоведение рассматривают (2 позиции)
+охрану окружающей среды
Геополитическое положение
+экологию
10.К основным методам туристского ресурсоведения относятся
+описание
+исторический

+схематический
+фундаментальный

11.Туристский потенциал турритории это (2 позиции)
+туристские ресурсы
Туристский спрос
Туристский рынок
+туристская инфраструктура

12. Природные ресурсы это
+орографичекие
Трудовые
Досуг
+гидрологические

13. Туристская инфраструктура это
+досуг и развлечение
+гостиница
Рынок
Спрос

14.К свойствам туристских ресурсов относятся
+целостность
+емкость
Четкость
Объективность

15.Виды оценки туристских ресурсов
+количественная
Измерительная
линейная
+качественная

16.К свойствам туристских ресурсов относятся
+надежность
Изменчивость
+уникальность
тональность

17.Виды оценки туристских ресурсов
+анализ ресурсов
Хронология ресурсов

18.К свойствам туристских ресурсов относятся
+известность
+экзотичность
Рентабельность

19. К свойствам туристских ресурсов относятся
+выразительность
Тональность
+экзотичность
Относительноть

20. Кадастр туристских ресурсов это
+свод сведений
Документ о ресурсах
21. К свойствам туристских ресурсов относятся
+сохранность
+безопасность
Четкость
Состоятельность

22.К свойствам туристских ресурсов относятся
+емкость
+уникальность
Наглядность
Непрерывность

23.При составлении кадастра надо соблюдать
+объективность
Надежность

24. При составлении кадастра надо соблюдать
+наглядность
Безопасность

25.К методам исследования туристского ресурсоведения относятся
+литературный
+статистический
Геометрический
Кадастровый

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая	Студент активно	Студент активно	Студент	Студент

	работа в течение модуля (мах 13б.)	работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (мах 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на

			«наводящих» вопросов преподавателя.		другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки к зачету/экзамену:

1. Туристско-рекреационное ресурсоведение как часть комплексного страноведения.
2. Значение туристских ресурсов в развитии туристского бизнеса.
3. Предмет и задачи туристского ресурсоведения.
4. Методы туристского ресурсоведения.
5. Туризм и рекреация.
6. Ресурсоориентированные виды туризма.
7. Понятие и структура туристского потенциала территорий.
8. Методики оценки туристского потенциала территорий.
9. Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха.
10. Основные понятия о туристских ресурсах.
11. Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним.
12. Свойства и характеристики туристских ресурсов.
13. Кадастр туристских ресурсов.
14. Рекреационные ресурсы.
15. Картографический метод оценки туристских ресурсов.
16. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
17. Методы оценки природных ресурсов туризма.
18. Значение туристской ренты при использовании природных ресурсов туризма.
19. Роль орографических условий при организации туризма.
20. Роль климатических условий при организации туризма.
21. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма.
22. Роль биологических ресурсов при организации туризма.
23. Природные лечебные ресурсы.
24. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов.
25. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют,	*Компетенции сформированы.* Сформированы	*Компетенции сформированы.* Знания обширные,	*Компетенции сформированы.* Знания твердые,

умения и навыки не сформированы.	базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и

		Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Кусков А.С. Теоретические основы туристского ресурсоведения. Учебник. М., 2018. https://studall.org/all4-45425.html

б) Дополнительная:

1. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. Учебное пособие. М.,2018. https://www.studmed.ru/kolotova-ev-rekreacionnoe-resursovedenie_0a63f6fd303.html

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.